

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Мичуринский государственный аграрный университет  
кафедра иностранных языков и методики их преподавания**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
\_\_\_ С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»  
Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»  
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2024

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование компетенций необходимых для практического владения разговорной речью и языком специальности для активного применения, в профессиональном общении.
- формирование умения достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.
- создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов.
- развитие коммуникативной академической компетентности, позволяющей аспирантам представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады и т.п.) в академической среде.
- введение в профессионально - ориентированный вокабуляр
- развитие грамматической компетенции, ориентированной на деловой формат общения,
- знакомство с переводческими навыками в профессионально-ориентированной среде при устном и письменном общении.
- развитие у аспирантов учебно-познавательной компетентности,
- формирование устойчивой положительной мотивации к изучению иностранного языка в условиях нелингвистического (аграрного) вуза.
- овладение общезыковой лексикой, лексикой нейтрального научного стиля, а также введение в терминологию по основной специальности;
- развитие лексико-грамматических навыков, необходимых как для письменного, так и для устного использования в процессе профессионально-ориентированной коммуникации;
- введение в основы публичной речи и навыки презентации научной продукции;
- формирование основ коммуникативных стратегий и тактик, ориентированных на деловой формат общения и социокультурные параметры.
- формирование учебных умений, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности в рамках специальности на материале иноязычных источников;
- формирование навыков самостоятельной работы в рамках данной специальности;
- развитие креативного потенциала обучаемых на базе проблемно-проектных и инновационных технологий.

Наряду с практической целью – обучением общению по специальности, данная дисциплина рассчитана на реализацию воспитательной цели. Достижение образовательных и воспитательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации аграрного образования и означает расширение кругозора аспирантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности аспирантов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистр. в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., регистр. № 38993);
- Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части Б.1.Б.02

Для изучения этой дисциплины и углубления знаний по основным ее аспектам

аспиранту необходимо иметь базовые знания по иностранному языку, которые он получил в рамках программы бакалавриата и магистратуры. Данный курс позволит в дальнейшем расширить знания аспиранта в области профильных дисциплин, продолжить дальнейшее изучение на старших курсах, а также заниматься впоследствии профессионально-ориентированным переводом. Освоение дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом, обеспечивает возможность полноценного общения с аспирантами и специалистами в своей области, возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, семинарах, чтения и изучения специальной литературы на иностранном языке, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов и углубленного изучения специальных дисциплин.

Иностранный язык имеет тесную связь с множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

- Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (ТФ – D/01.6)

Трудовые действия:

- организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий;

- организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов;

- организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и пред-принимательской активности студентов.

- Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ТФ – D/02.6)

Трудовые действия:

- консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части: своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам;

- представление интересов групп и отдельных студентов: в образовательной организации; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;

- индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;

- проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (ТФ – Н/01.6)

Трудовые действия:

- проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП;
- организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.

- Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (ТФ – Н/02.6)

Трудовые действия:

- определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;

- выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;

- выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

- Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (ТФ – Н/04.7)

Трудовые действия:

- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП;

- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и(или) ДПП;

- разработка и обновление (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП.

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (ТФ – I/01.7)

Трудовые действия:

- проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

- организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

– консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);

– оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии;

– разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

• Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (ТФ – I/02.7)

Трудовые действия:

– руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

– мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

• Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (ТФ – I/03.7)

Трудовые действия:

– научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;

– контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

– рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

– организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

– руководство деятельностью обучающихся на практике.

• Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (ТФ – I/04.8)

Трудовые действия:

– разработка (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

– разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

– разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

– создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

– оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

– ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

• Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (ТФ – J/01.7)

Трудовые действия:

– проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;

– организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;

– консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

– контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП;

– оценка освоения образовательной программы при проведении экзамена (государственного экзамена) в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

– разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП.

• Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (ТФ – J/02.8)

Трудовые действия:

– руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;

– организация разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;

– руководство разработкой основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (для педагогических работников, выполняющих руководство программой (курсом));

– руководство коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

– управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

– обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских

проектах;

– проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом.

• Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (ТФ – J/03.8)

Трудовые действия:

– проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;

– разработка (обновление) материалов для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации в составе группы разработчиков;

– проведение вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

– разработка совместно с аспирантом (адъюнктом) индивидуального учебного плана, контроль его выполнения;

– осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;

– руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);

– осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и(или) научно-квалификационной работы (диссертации);

– ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.

• Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (ТФ – J/06.8)

Трудовые действия:

– разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения;

– разработка и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП;

– участие в проектировании и разработке (обновлении) основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации;

– создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

– оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров.

• Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – A/01.7.1)

Трудовые действия:

– проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;

– формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

• Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – A/02.7.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в

рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

• Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

– поиск пути решения исследовательских задач;  
– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;  
– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

• Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;  
– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

• Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;

– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

• Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

• Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;

– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

• Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;

– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;

– научное руководство диссертационными исследованиями.

• Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

– оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка возможностей практического применения научных (научно-технических)

результатов.

- Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;

- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

- Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;

- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;

- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

- Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;

- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

- Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

- Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

- Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

- Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

- Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

- Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

- Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

- Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК- 4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><b>УК-3</b> <b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
<p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять</p>

исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>Владеть:</b> основными навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том

		научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	числе ведущейся на иностранном языке
<b>УК-4</b> <u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<u>Владеть:</u> навыками анализа научных текстов на государственном	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов

<p>и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>государственном и иностранном языках; фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>научных текстов на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>на государственном и иностранном языках; успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>УК-5</b> <b>Знать:</b> способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания этических норм профессионального сообщества, указывает способы решения профессиональных задач, исходя из требований</p>	<p>Демонстрирует знания этических норм профессионального сообщества, но не всегда использует их в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует знания этических способов решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества</p>

		этических норм, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.		
<b>Уметь:</b> продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения	Фрагментарное применение корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами	В целом успешное, но не систематическое проявление умения корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны.	Способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики
<b>Владеть:</b> навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	Владеет информацией о способах педагогического общения, допуская ошибки при выборе приемов взаимодействия со студентами и коллегами	Владеет некоторыми способами организации эффективного педагогического общения в отдельных профессиональных ситуациях, при этом не всегда демонстрирует тактичность в профессиональном поведении.	Владеет отдельными способами организации эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях, не всегда профессиональное поведение отличается тактичностью	Демонстрирует владение навыками эффективного педагогического общения на принципах гуманистической этики; профессиональное поведение отличается тактичностью
<b>УК-6 Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных

		возможность их использования в конкретных ситуациях.	и решении профессиональных задач.	
<b>Уметь:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития; готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, полностью аргументируя	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению

<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации; владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
---	---	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- базовые понятия грамматического строя иностранного языка
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
- общеупотребительную лексику иностранного языка
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- основную терминологическую лексику связанную с профессиональной деятельностью по Социологии (Теория, методология и история социологии)
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества
- содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

**уметь:**

- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- писать деловые письма на иностранном языке
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

**владеть:**

- навыками разговорной речи
- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
- навыками делового общения
- основными навыками письменной речи
- навыками перевода профессионального текста
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях

### **3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций**

Раздел, темы дисциплины	Компетенции				общее количество компетенций
	УК-3	УК-4	УК -5	УК -6	
Раздел I. Научная деятельность аспиранта	+	+	+	+	4
Раздел II. Международные контакты	+	+	+	+	4
Раздел III. Здоровье и экологическая ситуация.	+	+	+	+	4
Раздел IV. Наука и профессиональная деятельность	+	+	+	+	4

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 ак. час.

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Всего академ. часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	28
Аудиторные занятия, в т.ч.	28
практические занятия	28
Самостоятельная работа, в т.ч.	143
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	58
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	58
Контроль	9

### 4.2 Лекции не предусмотрены

### 4.3. Практические занятия

№	Наименования занятия	Объем академ. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел I. Научная деятельность аспиранта</b>	<b>9</b>	
	Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта.	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Известный исследователь/ Мой научный руководитель.	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Диссертация: ее структура и содержание.	1	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Я и мои научные интересы.	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Аннотация прочитанной оригинальной книги по специальности.	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
2.	<b>Раздел II. Международные контакты</b>	<b>8</b>	
	Международная деятельность: научные, профессиональные, культурные.	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Язык как средство межкультурного общения.	1	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	1	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Высшее образование в России и за рубежом.	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
3.	<b>Раздел III. Здоровье и экологическая ситуация</b>	<b>4</b>	
	Здоровье, здоровый образ жизни.	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Мир природы. Охрана окружающей среды.	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	<b>Раздел IV. Наука и профессиональная</b>	<b>7</b>	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6

4.	<b>деятельность</b>		
	Информационные технологии 21 века.	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Избранное направление профессиональной деятельности.	3	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
	Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	2	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	

#### 4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем академ. часов
Раздел 1. Научная деятельность аспиранта	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	24
	выполнение контрольной работы	14
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	3
Раздел 2. Международные контакты	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	выполнение контрольной работы	14
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	2
Раздел 3. Здоровье и экологическая ситуация	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	выполнение контрольной работы	14
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	1
Раздел 4 Наука и профессиональная деятельность	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	23
	выполнение контрольной работы	14
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	3
<b>Итого</b>		<b>143</b>
<b>Контроль</b>		<b>9</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» - Мичуринск, 2018.

2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы и выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» - Мичуринск, 2018.

#### 4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной

## **формы**

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (работа с научной и справочной литературой, правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками.

Контрольные задания составлены в двух вариантах. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки. Если последняя цифра зачетной книжки оканчивается 1,3, 5, 7, 9, выполняется вариант 1; на 2,4,6,8,0 – вариант 2.

Варианты контрольных представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

### **4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Научная деятельность аспиранта

Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта. Известный исследователь/ Мой научный руководитель.

Диссертация: ее структура и содержание.

Я и мои научные интересы.

Аннотация прочитанной оригинальной книги по специальности.

Составление словаря терминов профессиональной направленности (Методическая разработка). Активизация диалогического высказывания, мини-монологов. Просмотр видеофильма. Чтение, перевод, обсуждение текстов газетных статей. Аудирование.

Раздел 2. Международные контакты

Международная деятельность: научные, профессиональные, культурные. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Язык как средство межкультурного общения.

Образ жизни современного человека в России и за рубежом, его способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Высшее образование в России и за рубежом.

Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Поиск решений предлагаемых кейс-задач. Просмотр и комментирование диапозитивов (обратный перевод). Работа с оригинальными текстами и газетой в рамках профессиональной деятельности.

Раздел 3. Здоровье и экологическая ситуация

Здоровье, здоровый образ жизни.

Мир природы. Охрана окружающей среды.

Составление словаря терминов профессиональной направленности (Методическая разработка). Активизация диалогического высказывания, мини-монологов. Просмотр видеофильма. Чтение, перевод, обсуждение текстов газетных статей. Аудирование.

Раздел 4. Наука и профессиональная деятельность

Информационные технологии 21 века.

Избранное направление профессиональной деятельности.

Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Использование современных методов технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Составление аннотаций. Просмотр и комментирование диапозитивов (обратный перевод). Работа с оригинальными текстами и газетой в рамках профессиональной деятельности.

## 5 Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий). Занятия, проводимые в интерактивных формах: круглый стол.
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Научная деятельность аспиранта	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания	50
			Рефераты (эссе)	1
			Комплект тематик для круглого стола, (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	1
			Вопросы для экзамена	13
2.	Раздел 2. Международные контакты	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания	50
			Рефераты (эссе)	1

			Вопросы для экзамена	8
3.	Раздел 3. Здоровье и экологическая ситуация	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6	Тестовые задания Рефераты (эссе) Вопросы для экзамена	50 1 8
4.	Раздел 4. Наука и профессиональная деятельность	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6	Тестовые задания Рефераты (эссе) Комплект тематик для круглого стола, (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) Вопросы для экзамена	50 1 1 12

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста/статьи связанных с профессиональной деятельностью по Социологии (Теория, методология и история социологии) со словарём. Работа с текстом с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3, УК-4, УК-5,УК-6).

2. Беседа на одну из предлагаемых тем для выявления способностей планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-3, УК-4, УК-5,УК-6).

3. Монологическое высказывание (УК-3, УК-4, УК-5,УК-6).

**Материалы к 1 вопросу** (УК-3, УК-4, УК-5,УК-6):

1) Прочтите заглавие, просмотрите текст и установите, как развивается тема: а) индуктивно; б) дедуктивно.

2) Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем, разделите текст на вводную часть, информационную (основную) часть и заключительную.

3) Прочтите вводный абзац текста и выскажите предположение о возможной структуре и проблематике материала с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4) Ознакомьтесь с терминами из текста и выпишите их определения. Опираясь на термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по данному тексту.

5) Из приведенных ниже слов сконструируйте предложения, которые обобщенно передают содержание текста.

б) Прочтите следующие предложения из текста и выполните задания, предусматривающие проверку понимания его структурно-смысловых особенностей: выявите сказуемое в данном предложении; найдите существительное с правым / левым определением; укажите суффиксы, с помощью которых образуются отвлеченные существительные.

7) Найдите определительные блоки существительного. Определите их структуру и функции в предложении, перепишите следующие определительные блоки существительного, пользуясь условными значками N (для существительного), V, Ving, Ved (для форм глагола), A (для прилагательного), Adv (для наречия).

8) Определите, каким образом и от каких основ образованы выделенные слова, к каким частям речи они относятся; составьте с ними предложения, обращая внимание на структуру предложений.

9) Прочтите текст, найдите в каждом абзаце основные предложения. Прочтите их вслух, соединяя различные средства связи таким образом, чтобы получился связный рассказ.

10) Перескажите текст, используя структурно-логическую схему и перефразированные предложения из текста.

11) Прочтите текст и скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте, определите грамматические особенности текста, известные вам вследствие выполненных ранее

грамматических упражнений; отметьте специфику употребления грамматических явлений в данном тексте.

12) Найдите в тексте предложения и фразы, оформляющие монологическую речь (вводные фразы, средства обращения к адресату, средства связности).

13) Найдите существительные с левым определением и составьте с ними предложения.

14) Переведите предложения, обращая внимание на время глагола-сказуемого в придаточных предложениях. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя при этом различные глаголы общения.

15) Составьте диалог из разрозненных реплик, соотнося их с сюжетом рассказа и нормой языка.

16) Проанализируйте предлагаемый текст. Обратите внимание на употребление нормативных и ненормативных особенностей случайной ситуации. Определите социокультурную принадлежность участников коммуникативного акта. Каковы Ваши впечатления о ее участниках? Составьте аннотацию прочитанной оригинальной книги по специальности.

17) Представьте себе, что вы преподаватель и на занятии иностранного языка осуществляете с обучающимися грамматический разбор текста. Инсценируйте данную ситуацию, обращая внимание на особенности вербальных и невербальных, эмоциональных и неэмоциональных средств общения в спонтанной речи, учитывая готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

18) Просмотрите текст и определите, чем он интересен для вас, обращая внимание на причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия).

19) Представьте, что вы принимаете участие в дискуссии на иностранном языке на тему «Выбор профессии». Организуйте диалог / полилог с обучающимися на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления для выявления способностей участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

20) Представьте, что вы участник конференции по актуальным проблемам развития Садоводства в России. Постарайтесь обосновать на иностранном языке интересующие вас проблемы, планируя и решая задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Материалы ко 2 вопросу (УК-3, УК-4, УК-5, УК-6):**

1) Аспирант.

2) Учеба в аспирантуре.

3) Виды работы аспиранта.

4) Известный исследователь

5) Мой научный руководитель.

6) Диссертация: ее структура и содержание.

7) Я и мои научные интересы.

8) Международная деятельность: научные, профессиональные, культурные.

9) Язык как средство межкультурного общения.

10) Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

11) Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

12) Высшее образование в России и за рубежом.

13) Здоровье, здоровый образ жизни.

14) Мир природы. Охрана окружающей среды.

15) Особенности научного и делового стилей речи в рамках профессиональной деятельности.

- 16) Лексические особенности научных текстов.
- 17) Техника перевода профессиональных текстов.
- 18) Информационные технологии 21 века.
- 19) Избранное направление профессиональной деятельности.
- 20) Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

**Материалы ко 3 вопросу** (УК-3, УК-4, УК-5,УК-6):

Монологическое высказывание готовится соискателем заранее (до экзамена). В нем необходимо отразить следующее - факультет, который окончил соискатель; тему дипломной работы; имя и ученое звание научного руководителя; кафедру, при которой выполнялась дипломная работа; выступления на научных конференциях, семинарах, участие в олимпиадах и достигнутые результаты (призовые места, полученные дипломы, рекомендации и др.); тематику интересующей или прочитанной научной литературы; мотивы поступления в аспирантуру.

### 6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний а по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <b>«отлично»</b>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия грамматического строя иностранного языка</li> <li>- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</li> <li>- общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> <li>- основную терминологическую лексику связанную с профессиональной деятельностью по Социологии (Теория, методология и история социологии)</li> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</li> <li>- способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40), реферат (эссэ) (4), темы для круглого стола, деловой игры (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (6), экзамен (35-50) баллов</p>

	<p>особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации</li> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи</li> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>- навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- навыками перевода профессионального текста</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>	
--	---	--

	- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия грамматического строя иностранного языка</li> <li>- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</li> <li>- общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> <li>- основную терминологическую лексику связанную с профессиональной деятельностью по Социологии (Теория, методология и история социологии)</li> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</li> <li>- способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <p>общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но иногда допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-30), реферат (эссэ) (2-4), темы для круглого стола, деловой игры (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (3-6), экзамен (25-34) баллов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, но иногда допускает неточности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи</li> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>- навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- навыками перевода профессионального текста</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> <li>- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях, при неверном употреблении сам исправляет неточности.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия грамматического строя иностранного языка</li> <li>- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</li> <li>- общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> <li>- основную терминологическую лексику связанную с профессиональной деятельностью по Социологии (Теория, методология и история</li> </ul>	<p>тестовые задания (16-20), реферат (эссэ) (1-2), темы для круглого стола, деловой игры (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (3), экзамен (15-24) баллов</p>

	<p>социологии), но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</li> <li>- способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества, но допускает неточности</li> </ul> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, но допускает ошибки;</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</li> <li>- с трудом понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но иногда допускает неточности</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке</li> </ul> <p>продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения, только при наводящих вопросах преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> </ul> <p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, но иногда допускает неточности, только при наводящих вопросах преподавателя;</p>	
--	---	--

	<p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточными навыками разговорной речи</li> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>- недостаточными навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- слабыми навыками перевода профессионального текста</li> <li>- недостаточной способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- недостаточными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- недостаточными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> <li>- слабыми навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия грамматического строя иностранного языка</li> <li>- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</li> <li>- общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> <li>- основную терминологическую лексику связанную с профессиональной деятельностью по Социологии (Теория, методология и история социологии)</li> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</li> <li>- способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его</li> </ul>	<p>тестовые задания (менее 16), реферат (эссэ) (менее 1), темы для круглого стола, деловой игры (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (менее 3), экзамен (менее 15) баллов</p>

	<p>особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации</li> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи</li> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>- навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- навыками перевода профессионального текста</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-</li> </ul>	
--	---	--

	<p>значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> <p>- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях</p>	
--	---	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Алипичев А Ю. Английский язык для аграрных вузов (B1-B2): учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14925-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544469>
2. Мичугина С.В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17051-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532284>
3. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (B1): учебник и практикум для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 746 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17591-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545068>
4. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 269 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01147-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535230>
5. Винтайкина Р.В. Немецкий язык для политологов (C1): учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02575-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513488> (дата обращения: 05.06.2024)
6. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 269 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01265-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535706>

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Дворжец, О.С. Пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей, изучающих английский язык (гуманитарные специальности) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Дворжец, В.В. Томкив; сост. О.С. Дворжец, В.В. Томкив. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61899>.
2. Струкова, Ю.Н. Сборник дополнительных текстов по английскому языку для развития навыков самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Струкова. — Электрон. дан. — Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103250>.
3. Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Шахова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51863>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»:**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» - Мичуринск, 2018.
2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы и выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» - Мичуринск, 2018.

#### **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукописи»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению,

слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Советская, 274 – 10/35)</p>	<p>1. Телевизор «Samsung CS-21F5R» (инв. № 41013401469)  2. Комп. Dual Core E5200 (инв. №№ 41013401118, 41013401121, 41013401123, 41013401128)  3. Компьютер Моноблок «eMachines EZ1700» (инв. №№ 41013401166, 41013401167, 41013401168, 41013401169, 41013401170, 41013401171, 41013401172, 41013401173, 41013401174, 41013401175)  4. Магнитофон «LG» (инв. №№ 41013401457, 41013401459)  5. Компьютер «Core i5-650» (инв. № 41013401176)</p>	<p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP № лицензии 18645571 (10 студент +1 преподаватель): Программный сетевой обучающий класс с расширенными лингафонными функциями NetClass Pro+DLL  Профессор Хиггинс. – Английский без акцента! (Мультимедийный обучающий курс по английскому языку) (Гос.контракт №2647 от 11.11.2003)  АВВУУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (Контракт №0364100000816000014 от 25.04.2016);  IC:Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (Договор №0000-13049 от 10.03.2016)  IC:Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (Договор №0000-13049 от 10.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)  2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)  3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)  4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)  5. Коммутатор (инв. № 21013400049)  6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)  7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista  № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP  Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;  Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;  Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.  База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)  Национальный цифровой ресурс «Руконт»<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202)  Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 39.06.01. Социологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г.

**Авторы:** доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Мелехова Н.В.

\_\_\_\_\_ /расшифровка подписи

подпись

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Гончарова Н.А.

\_\_\_\_\_ /расшифровка подписи

подпись

**Рецензент:**– зав. социально-гуманитарных дисциплин Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 9 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания,

протокол № 7 от «27» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 30 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 09 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 06 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания